La generación que dejó de pensar

Inteligencia, dependencia y autonomía en la era de la IA



Departamento de Pedagogía C.E.S.
Casa Editorial Salamandra Colombia

El ser humano en el centro. La IA a su servicio.

Créditos editoriales

La generación que dejó de pensar

Inteligencia, dependencia y autonomía en la era de la IA

Autoría institucional: Departamento de Pedagogía C.E.S.

Casa editorial: Casa Editorial Salamandra Colombia

Sitio web: www.casaeditorialsalamandra.com

Una invitación a construir pensamiento propio

Este libro propone un recorrido para que los jóvenes desarrollen su criterio, interpreten lo que leen, escriban con sus propias palabras y aprendan a utilizar la inteligencia artificial con responsabilidad.

Su título plantea una advertencia y abre una pregunta: ¿qué puede ocurrir cuando dejamos de practicar aquello que una herramienta resuelve por nosotros?

No afirma que todos los jóvenes hayan dejado de pensar. Invita a reconocer hábitos que pueden reducir las oportunidades de aprender: copiar sin comprender, aceptar respuestas sin comprobarlas y entregar trabajos que no podemos explicar.

La propuesta se desarrolla mediante la metodología HumanIA:

SER · SENTIR · PENSAR · CREAR · TRASCENDER

En este recorrido, cada estudiante encontrará oportunidades para observar, preguntar, escribir, investigar, argumentar y revisar sus ideas.

Tu pensamiento merece un primer intento

Antes de buscar una respuesta, detente un momento: ¿qué sabes tú sobre el tema?, ¿qué imaginas?, ¿qué necesitas comprender?

Tal vez tu primera idea sea incompleta. Quizá te cueste encontrar las palabras. Puede que escribas una frase, la taches y vuelvas a comenzar. Este libro te invita a darle un lugar a ese proceso.

Aquí encontrarás preguntas que requieren algo más que localizar información. Tendrás que interpretar situaciones, relacionarlas con tu experiencia, escuchar otras perspectivas y explicar por qué estás de acuerdo o en desacuerdo.

También usarás tus manos para dejar huellas de tu pensamiento: palabras, preguntas, borradores, esquemas y dibujos acompañados de una explicación. Cada producción te permitirá volver sobre tus ideas y reconocer qué cambió.

Escribir a mano será parte del recorrido. Sin embargo, copiar un párrafo a mano no demuestra, por sí solo, que lo comprendiste. El desafío será expresar su significado con tus palabras, encontrar un ejemplo y reconocer las dudas que todavía tienes.

La inteligencia artificial podrá ayudarte a explorar posibilidades. Tu responsabilidad será decidir qué aceptas, qué necesitas comprobar y qué puedes aportar.

No necesitas tener todas las respuestas para comenzar. Necesitas disposición para preguntar, intentar y revisar.

Tu primer compromiso

Antes de consultar una herramienta, escribiré lo que pienso. Después compararé, comprobaré y mejoraré mi respuesta.

Que el título sea una advertencia y el futuro, una elección

Un joven puede entregar un texto bien escrito y no saber explicar sus ideas. Puede resolver una tarea con ayuda de una herramienta y quedarse sin saber cómo enfrentar una situación parecida por su cuenta.

Esa posibilidad nos invita a mirar qué ocurre durante el aprendizaje.

Las respuestas inmediatas forman parte de la vida cotidiana. Ante una pregunta, una pantalla puede ofrecer explicaciones, resúmenes y soluciones en segundos. El acceso resulta valioso. La pregunta es qué hacemos después: ¿leemos con atención?, ¿comprobamos?, ¿relacionamos lo encontrado con lo que sabemos?, ¿somos capaces de explicarlo?

Los jóvenes viven realidades diferentes. Algunos utilizan la tecnología para investigar, crear y ampliar sus preguntas. Otros recurren a copiar por prisa, inseguridad, dificultad para comprender o deseo de terminar. Para orientarlos, necesitamos conocer esas razones y ofrecer formas concretas de avanzar.

La familia y la escuela también tienen preguntas pendientes. ¿Damos tiempo para pensar? ¿Escuchamos una explicación todavía incompleta? ¿Valoramos los borradores? ¿Pedimos razones o solamente una respuesta correcta?

Cuando una actividad consiste únicamente en repetir información, es necesario preguntarnos qué oportunidad ofrece para desarrollar criterio. Podemos enriquecerla pidiendo al estudiante que compare, explique, aplique lo aprendido o defienda una decisión.

Las manos tienen un lugar en este proceso. Escribir una interpretación, ordenar ideas en una hoja y revisar un argumento permite hacer visible el trabajo del estudiante. Lo decisivo es que esas palabras expresen algo que comprende y puede explicar.

Para evitar que el título de este libro se convierta en una realidad, necesitamos prácticas diarias: intentar antes de consultar, preguntar cuando algo no está claro, verificar las afirmaciones y elaborar conclusiones propias.

Una generación puede aprender a utilizar herramientas poderosas y conservar la responsabilidad de sus decisiones. Esa posibilidad se construye en cada conversación, cada lectura y cada página escrita con sentido.

Pregunta para acompañar la lectura
¿Qué puedo hacer hoy para que una respuesta encontrada se convierta en un aprendizaje que pueda explicar y utilizar?

De la pregunta a una respuesta propia

En cada tema realizarás un recorrido de cuatro páginas.

Primera página · Observo y comprendo

Leerás una situación y reconocerás el problema que plantea. Identificarás qué ocurre, qué información tienes y qué necesitas averiguar.
Antes de consultar otras respuestas, escribirás tu primera interpretación.

Segunda página · Interpreto y escribo

Explicarás lo comprendido con tus palabras. Podrás organizarlo mediante un párrafo, un esquema o un dibujo explicado.
Tu respuesta deberá mostrar qué significa la idea y cómo se relaciona con una situación concreta.

Tercera página · Investigo y argumento

Buscarás información, compararás perspectivas y revisarás tus razones. Cuando utilices IA, examinarás sus respuestas y comprobarás las afirmaciones que lo requieran.
También considerarás una objeción: ¿qué podría decir alguien que piensa de otra manera?

Cuarta página · Creo, reviso y aplico

Elaborarás una producción propia y revisarás tu primer intento. Explicarás qué cambiaste, por qué lo hiciste y cómo puedes aplicar lo aprendido.

Acuerdo de trabajo

“La IA me da; yo analizo, interpreto, investigo, argumento y complemento.”

Conserva tus borradores. Permiten reconocer tu recorrido.

Cuando escribir a mano requiera apoyos o una alternativa accesible, podrás utilizarla manteniendo el mismo compromiso: comprender y expresar ideas propias.

Ocho principios para practicar

1. Pensar antes de consultar
Escribo lo que sé, lo que supongo y lo que necesito averiguar. Mi primer intento orienta la búsqueda.

2. Comprender antes de copiar
Explico la idea con mis palabras y propongo un ejemplo. Si no puedo hacerlo, identifico qué necesito aclarar.

3. Preguntar antes de aceptar
Examino qué se afirma, qué razones se ofrecen y qué información puede faltar.

4. Investigar antes de concluir
Busco fuentes pertinentes y compruebo si respaldan la afirmación que quiero utilizar.

5. Argumentar antes de afirmar
Presento razones y evidencias. Escucho objeciones y reviso mi postura cuando corresponde.

6. Crear con voz propia
Aporto una interpretación, una relación, una propuesta o una solución que puedo explicar.

7. Revisar antes de entregar
Compruebo el sentido de mis ideas, su organización, la claridad de la escritura y el reconocimiento de mis fuentes.

8. Responder por mi trabajo
Puedo explicar cómo lo elaboré, qué ayuda recibí y qué decisiones tomé.

Mi punto de partida

El principio que más necesito practicar es:

Una situación en la que voy a aplicarlo:

La acción concreta con la que comenzaré:

Nuestro recorrido

BLOQUE 1 · SER 9

Reconocer mi capacidad de pensar

1. ¿Qué significa pensar por cuenta propia? **10**
2. Tener una respuesta no es lo mismo que comprender **14**
3. Mi criterio se construye: no viene instalado **18**
4. Pedir ayuda sin entregar mis decisiones **22**
5. Mi voz merece un primer intento **26**

BLOQUE 2 · SENTIR 30

Reconocer lo que me impulsa a buscar respuestas inmediatas

6. La prisa por terminar y el tiempo para aprender **31**
7. Equivocarme no significa que sea incapaz **35**
8. La incomodidad de no saber todavía **39**
9. Cuando busco aprobación en una pantalla **43**
10. Mi atención también necesita cuidado **47**

BLOQUE 3 · PENSAR 51

Analizar, interpretar e investigar

11. Cómo produce respuestas una IA y por qué puede equivocarse **52**
12. Preguntar mejor para investigar con profundidad **56**
13. Hechos, opiniones y suposiciones: aprender a distinguirlos **60**
14. Una respuesta convincente también necesita evidencia **64**
15. Argumentar es dar razones y escuchar objeciones **68**

De las ideas a la autonomía

BLOQUE 4 · CREAR **72**

Producir con esfuerzo y voz propia

16. Escribir para descubrir lo que pienso **73**
17. La IA me da; yo analizo, verifico y complemento **77**
18. Imaginar varias soluciones antes de escoger una **81**
19. Investigar fuera de la pantalla **85**
20. Crear con honestidad: reconocer mis aportes y mis fuentes **89**

BLOQUE 5 · TRASCENDER **93**

Construir autonomía y responsabilidad compartida

21. Decidir también es responder por las consecuencias **94**
22. Aprender con otros sin renunciar a mi criterio **98**
23. Familia y escuela: acompañar sin resolverlo todo **102**
24. Elegir cuándo usar IA y cuándo trabajar sin ella **106**
25. Una generación que decide pensar: mi proyecto de autonomía **110**

Para consultar y continuar

Glosario **114**

Bibliografía **117**

Ilustración y reflexión de cierre **120**

BLOQUE 1 · SER

Reconocer mi capacidad de pensar



Mi pensamiento tiene un lugar

Puedes escuchar una explicación, leer un libro o consultar una herramienta y seguir siendo responsable de lo que piensas. La autonomía comienza cuando reconoces que tu primera idea merece ser examinada y que puedes mejorarla con razones.

En este bloque aprenderás a distinguir una respuesta de una comprensión, construir criterio, pedir ayuda conservando tus decisiones y expresar una voz propia. No necesitas acertar de inmediato. Necesitas observar, intentar, preguntar y revisar.

Mi compromiso

Antes de consultar, dejo una primera huella en mi cuaderno. Después comparo, compruebo y explico qué cambió. La IA me da; yo analizo, interpreto, investigo, argumento y complemento.

TEMA 1 · OBSERVO Y COMPRENDO

¿Qué significa pensar por cuenta propia?

Una situación para observar

La clase debe escoger una propuesta para mejorar el patio. Un compañero dice que todos deberían votar por la primera idea porque apareció en una respuesta de IA. Valeria propone detenerse: «¿Qué problema queremos resolver? ¿Tenemos espacio y materiales?». No rechaza la ayuda; pide razones para decidir.

Comprendo el desafío

Pensar por cuenta propia significa participar de manera consciente en la construcción de una idea. No implica hacerlo todo a solas ni desconfiar de cualquier ayuda. Implica reconocer qué sabes, escuchar otras perspectivas y poder explicar por qué aceptas una propuesta.

Una opinión puede ser tuya y necesitar revisión. La autonomía no exige mantenerla a cualquier precio. Si descubres una razón mejor, puedes cambiarla y explicar ese cambio. Tu criterio se hace visible en las preguntas y decisiones del proceso.

Mi primer intento

¿Qué debería considerar Valeria antes de elegir una propuesta? Escribe una primera respuesta sin consultar una herramienta.

Si necesitas más espacio, continúa en tu cuaderno.

TEMA 1 · INTERPRETO Y ESCRIBO

¿Qué significa pensar por cuenta propia?

Con mis palabras

Explica con tus palabras la diferencia entre decidir por una razón y decidir porque una respuesta parece segura. Relaciona tu explicación con la escena del patio.

Mis manos organizan ideas

En el cuaderno, dibuja tres caminos para resolver un problema del patio. Al lado de cada camino escribe una ventaja, una dificultad y una pregunta pendiente. Los dibujos deben ayudar a comprender tu idea.

Compruebo mi interpretación

Lee tu trabajo en voz alta. ¿Dice lo que querías expresar? Marca una palabra imprecisa y reemplázala. Si escribir a mano requiere un apoyo, utiliza una alternativa accesible conservando tus decisiones.

Si necesitas más espacio, continúa en tu cuaderno.

TEMA 1 · INVESTIGO Y ARGUMENTO

¿Qué significa pensar por cuenta propia?

Busco y registro

Investiga una necesidad real del patio mediante observación autorizada y una conversación con el docente. Registra qué observaste y qué te contaron. No presentes una suposición como si fuera un hecho.

Registro de evidencia: fuente o persona consultada, información obtenida y límite o duda pendiente.

Sostengo mi idea

Elige una propuesta y completa: «La recomiendo porque…». Añade una evidencia de tu observación y una condición necesaria para realizarla.

Escucho una objeción

Un compañero afirma: «La opción más rápida siempre es la mejor». ¿En qué caso podría tener razón? ¿Cuándo sería insuficiente ese criterio?

Si utilizo IA

Anoto para qué la consulté, qué afirmación comprobé y qué decisión tomé. Una respuesta automática también necesita revisión.

Si necesitas más espacio, continúa en tu cuaderno.